



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Fortalecimiento Académico de Educación Media Superior

Unidad de Aprendizaje Curricular de
Igualdad de Género
(2 hrs)

Bachillerato General
Bachillerato Tecnológico

FICHAS DIDÁCTICAS

SEGUNDO SEMESTRE



Contenido

| | |
|---|---|
| Descubriendo mis talentos..... | 2 |
| Vivir con dignidad | 3 |
| Apostar a la construcción de la vida personal con dignidad..... | 4 |
| Cuaderno y lápiz..... | 4 |
| Saber decir no..... | 6 |
| Nombre de la actividad: | 7 |
| Del sosiego o tranquilidad a la indignación..... | 7 |
| Campaña de defensa de derechos..... | 8 |



| Eje curricular | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo de aprendizaje: | Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana |
| Tema: | Introducción |
| Habilidades: | Hacer valer el ejercicio de los derechos humanos |
| Valores: | Igualdad |
| Aprendizaje para la vida: | Comprende que la igualdad sustantiva sólo es posible con el ejercicio pleno de los derechos de mujeres y hombres |

Nombre de la actividad:

Descubriendo mis talentos

Materiales: Piezas de papel suficientes para todo el grupo. Se anexa hoja con piezas
Desarrollo:

1. Solicite a los estudiantes que en una hoja de papel escriban alguna de las siguientes situaciones de su vida: (puede escribir en el pizarrón o bien con antelación escribir las premisas en una cartulina y colocarlas para que todos la vean en el salón)
 - a. Comparte una anécdota de algo que hiciste por lo que te sentiste orgulloso.
 - b. Comparte algún talento o habilidad que tengas en algo en particular.
 - c. Comparte cuál ha sido tu mayor logro obtenido hasta el momento.
 - d. Comparte una meta de tu vida y los obstáculos que tendrás que vencer para lograrla.

2. Cuando todos hayan compartido, inicie una discusión sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Hombres y mujeres podemos desarrollar los mismos talentos y habilidades?
 - b. ¿Podemos lograr las mismas metas?
 - c. ¿Enfrentamos los mismos obstáculos?

Conclusión: La actividad se concluye al reconocer nuestros logros, talentos, habilidades o cualidades, lo cual fortalece y prepara para alcanzar nuestras metas.

Recomiende realizar actividades que les agraden, aprender cosas nuevas, aceptar desafíos y mostrar apertura para conocerse.

Para trabajar en otros momentos: Aproveche las clases o los momentos de convivencia para conocer los intereses y gustos de los estudiantes, motívelos a desarrollar nuevas habilidades o a practicar las de su interés. Puede generar un mural en donde los estudiantes coloquen sus intereses y habilidades para propiciar la unión grupal y la empatía.



| Eje curricular | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo de aprendizaje: | Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana |
| Tema: | ¿Qué son los derechos humanos? |
| Habilidades: | Analizar situaciones y condiciones que no permiten el ejercicio de los derechos humanos en distintos grupos y personas |
| Valores: | Civilidad |
| Aprendizaje para la vida: | Vela por el respeto y ejercicio de los derechos humanos |

Nombre de la actividad:

Vivir con dignidad

Materiales: Papel y lápiz
Desarrollo:

1. Lea, en voz alta:
2. "¿Cómo entender la dignidad humana en clave de derechos humanos? Toda la teoría y el desarrollo conceptual de los derechos humanos es en realidad un intento de dar contenido al concepto de dignidad humana. Es decir, exponer con claridad cuáles son las condiciones en las que el ser humano puede realizar una vida buena y digna: con libertades, con igualdad, sin discriminación, con seguridad, con reconocimiento y respeto a su calidad humana, con cobertura de sus requerimientos para la vida y posibilidades constantes de mejorar su calidad de vida." (Clara Jusidman. (2020). Tomado de: "Los derechos humanos. Seminario De Cultura Mexicana" disponible en <https://seminario-de-cultura-mexicana-673.app publica.la/reader/los-derechos-humanos-1590083621?location=eyJjaGFwdGVySHJlZi6lkRlcmVjaG9zSHVtYW5vcy0xMlslmNmaSI6li80WORlcmVjaG9zSHVtYW5vcy0xMl0vMi8yW19pZFBhcmFEZXNOLTddLzlvMzowln0=>)
3. Solicite a los estudiantes que reflexionen y conversen sobre situaciones que dañan la dignidad de las personas y las hacen sufrir, debido a sus características físicas o a sus decisiones; en específico, debido a su sexo (ser hombre o mujer) a sus preferencias sexuales y de género (heterosexual o homosexual, bisexual, etc.) o a su manera de vivir la masculinidad y la feminidad. Por ejemplo, discriminar a las mujeres o acosarlas sexualmente por considerarlas inferiores o un objeto sexual; o a las personas homosexuales por cualquier razón.
4. Solicite que formen equipos mixtos y clasifiquen en tres listados las situaciones "indignas" —comentadas previamente—, según sea quienes las sufren con mayor frecuencia o intensidad: los hombres, las mujeres y los homosexuales.

Concluya destacando la importancia de evitar los estereotipos de género tanto en la vida privada, como en el ámbito público, para concretar —en la cotidianidad— las aspiraciones de dignidad, libertad, y seguridad, que los DDHH postulan.



| Eje curricular | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo de aprendizaje: | Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana |
| Tema: | ¿Qué son los derechos humanos? |
| Habilidades: | Reconocer a las personas jóvenes como titulares de derechos |
| Valores: | Libertad |
| Aprendizaje para la vida: | Reconoce los derechos de las juventudes y las condiciones necesarias para su goce y ejercicio |

Nombre de la actividad:

Apostar a la construcción de la vida personal con dignidad

Materiales:

Cuaderno y lápiz

Desarrollo:

1. Solicite a los estudiantes investigar acerca de los lineamientos normativos de la dignidad definidos por Colombia en 2002.
2. Lean en grupo los siguientes párrafos:
 - “Entonces, ¿qué es la dignidad humana? Para estas líneas, bastará recordar los tres lineamientos normativos de la dignidad definidos por el Estado colombiano en 2002.
 - El primero de ellos es “Vivir como se quiera”, esto es, tener la autonomía para diseñar el plan de vida propio, determinado por las características que cada uno quiera dar al curso de su vida. El segundo es “Vivir bien”, es decir, contar con las condiciones materiales para hacer realidad ese plan de vida.
 - El tercero es “Vivir sin humillaciones”, lo que significa respetar y valorar las formas de vida de cada persona, como el mayor de los bienes intangibles.”
3. Elija a 4 estudiantes para realizar un conversatorio (coloque 4 butacas al frente del salón y usted modere de pie) respecto a:
 - a) La posibilidad de comprender “el proyecto de vida” como una proyección a futuro de la propia «biografía». Es decir, como un relato sobre sí mismo, con pasado, presente y futuro. Con fortalezas y debilidades; con talentos y limitaciones, que pueden acrecentarse o modificarse.
 - b) Solicite a los conversadores imaginar cómo se ve y cómo cree que será, en 5 o 10 años; o, en otras palabras, delinear su proyecto de vida.
 - c) Propicie el diálogo respecto a la importancia de asumir que la dignidad sea uno de los ingredientes principales a incorporar o fortalecer en el proyecto de vida, aún en condiciones de adversidad.



4. Solicite que escriban en un cuaderno ejemplos de lo que ha significado en sus vidas:
 - a) Vivir como se quiera;
 - b) Vivir bien; y
 - c) Vivir sin humillaciones.
 - d) Los obstáculos que han encontrado para ello.
5. Solicite que escriban en sus cuadernos ¿cómo visualizan a futuro en sus vidas? el vivir como se quiera, vivir bien y vivir sin humillaciones.

Para trabajar en otros momentos: Sugiera a las y los estudiantes que, una vez que tengan delineado su horizonte de futuro con cierta claridad, fortalezcan sus argumentos para, si es necesario, defender sus ideas frente a sus padres o a otros adultos de su entorno inmediato; sugiera que si se sienten confundidos busquen apoyo con los docentes que brindan orientación educativa o tutorías.



| Eje curricular | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo de aprendizaje: | Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana |
| Tema: | ¿Qué son los derechos humanos? |
| Habilidades: | Hacer valer el ejercicio de los derechos humanos |
| Valores: | Integridad |
| Aprendizaje para la vida: | Asume que tiene derecho a la vida, a la integridad física, psicológica y sexual |

Nombre de la actividad:

Saber decir no

Materiales: Cartulina, plumones, colores

Desarrollo:

1. Solicite a los estudiantes lean en voz alta el siguiente texto:

“En nuestra cultura, el NO suele tener una connotación de rechazo o de falta de afecto. Por ello, muchas veces queremos decir que NO y no nos atrevemos a hacerlo por cómo intuimos que la otra persona lo va a recibir.

En una determinada situación, decir NO puede significar muchas cosas (“no tengo ganas”, “estoy cansada”, “no es el momento” ...). Ante todo, significa NO a esa circunstancia específica: no significa una negación a la otra persona como ser humano/humana, ni expresa necesariamente rechazo o falta de afecto. Por ello es importante practicar el ejercicio de aprender a decir NO, para que seamos capaces de decirlo cuando queramos. Ello significa también aprender a ser-para nosotras-mismas, para alejarnos del ser-para- otros/as, del “deber ser”. Hacer este ejercicio nos permite también aprender a recibir un NO, a ser capaces de ponernos en la situación de la otra persona y de entender que ese NO tiene que ver con una necesidad de dicha persona y no expresa necesariamente un rechazo hacia mí.”¹
2. Solicite a los estudiantes que en silencio analice y responda en su cuaderno las siguientes preguntas y realice las actividades que se indican:
 - ¿Recuerdas alguna ocasión en que dijiste “sí” queriendo decir “no”?
 - Describe aquella situación, recordando tu actitud corporal, tus emociones, lo que pasaba por tu cabeza, y el diálogo que se produjo.
 - Trata de pensar por qué lo hiciste.
 - ¿Cuáles fueron las consecuencias de decir “sí”?
 - ¿Qué crees que habría pasado si hubieses dicho “no”?
 - ¿Crees que puedes aprender a decir “no” cuando es lo que realmente deseas?
3. Invite a compartir en parejas (de manera libre) las siguientes reflexiones, ¿cómo se sintieron con el ejercicio? y ¿cuáles son sus conclusiones?

Para trabajar en otros momentos: Recomiende el siguiente video a fin de que reflexione al respecto, analice su entorno y propicie el diálogo con sus hermanos y padres.



<https://www.youtube.com/watch?v=dMlcDXvwaE>

| Eje curricular | |
|----------------------------------|---|
| Objetivo de aprendizaje: | Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana |
| Tema: | Declaración universal de Derechos Humanos y los derechos humanos |
| Habilidades: | Tomar conciencia de la importancia de participar en los distintos ámbitos donde se desarrolla |
| Valores: | Participación |
| Aprendizaje para la vida: | Participa en la toma de decisiones en el ámbito familiar, escolar y en las políticas públicas relacionadas con las juventudes |

Nombre de la actividad:

Del sosiego o tranquilidad a la indignación.

Materiales: lápiz y papel

Desarrollo:

1. Solicite a los estudiantes lo siguiente:
 - a. Escriban relatos autobiográficos con el tema “Mi vida: un sube y baja de emociones”. Puede ser cualquier otro nombre, pero hay que dar una sola indicación y debe referirse a la experiencia personal para que se relacione con el logro.
 - b. Invite de manera voluntaria compartan sus relatos con el resto del grupo.
2. Analicen en plenaria las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué es importante el autoconocimiento personal y la capacidad de registrar las emociones, discernirlas y valorarlas?
 - b. ¿Cómo afecta en la vida de una persona que algunas emociones se le permitan a los hombres y otras a las mujeres?

Para trabajar en otros momentos: Motive a los estudiantes que tienen dificultad en registrar o expresar sus emociones, a que continúen escribiendo sobre éstas para alcanzar un mayor autoconocimiento y autocrítica personal.

La actividad también puede aprovecharse en Metodología de la Investigación y asignaturas afines para reflexionar sobre los procesos metacognitivos y emocionales presentes en los procesos cognitivos.



| Eje curricular | |
|----------------------------------|--|
| Objetivo de aprendizaje: | Ejercer los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión para promover el respeto a la dignidad humana |
| Tema: | Derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes |
| Habilidades: | Analizar situaciones y condiciones que no permiten el ejercicio de los derechos humanos en distintos grupos y personas |
| Valores: | Civilidad |
| Aprendizaje para la vida: | Vela por el respeto y ejercicio de los derechos humano |

Nombre de la actividad:

Campaña de defensa de derechos

Materiales: Pliego de papel, plumones.

Desarrollo:

1. Solicite a los estudiantes que reflexionen si en su comunidad o en la escuela han detectado grupos vulnerables a los que no se les respetan sus derechos humanos, por ejemplo, no hay acceso a servicios de sanitario para personas con discapacidad física, grupos con diferentes idiomas, jóvenes de la calle, personas mayores que no son atendidos, entre otros.
2. Indique a los estudiantes que fungirán como defensores de derechos de grupos específicos de personas, por ejemplo, personas con discapacidad, niños, indígenas, mujeres. Para ello, diseñarán una campaña creativa que incluya un eslogan, imagen, y mensaje para convocar a más personas a que se involucren en esa causa.
3. Organice equipos de 5 estudiantes y solicite que elijan un grupo en específico para el cual van a realizar la campaña.
4. La actividad final consiste, una vez que concluyan su campaña, la presenten al grupo. Deberán incluir una estrategia de cómo harían llegar sus mensajes a diversos públicos: en un lugar de trabajo, en una escuela, en una plaza pública, etc.

Para trabajar en otros momentos: Pueden diseñar un post de su campaña relacionada con la causa que defienden y lo difundan con la comunidad escolar en redes sociales (Facebook, whatsapp, instagram, telegram, etc.)

