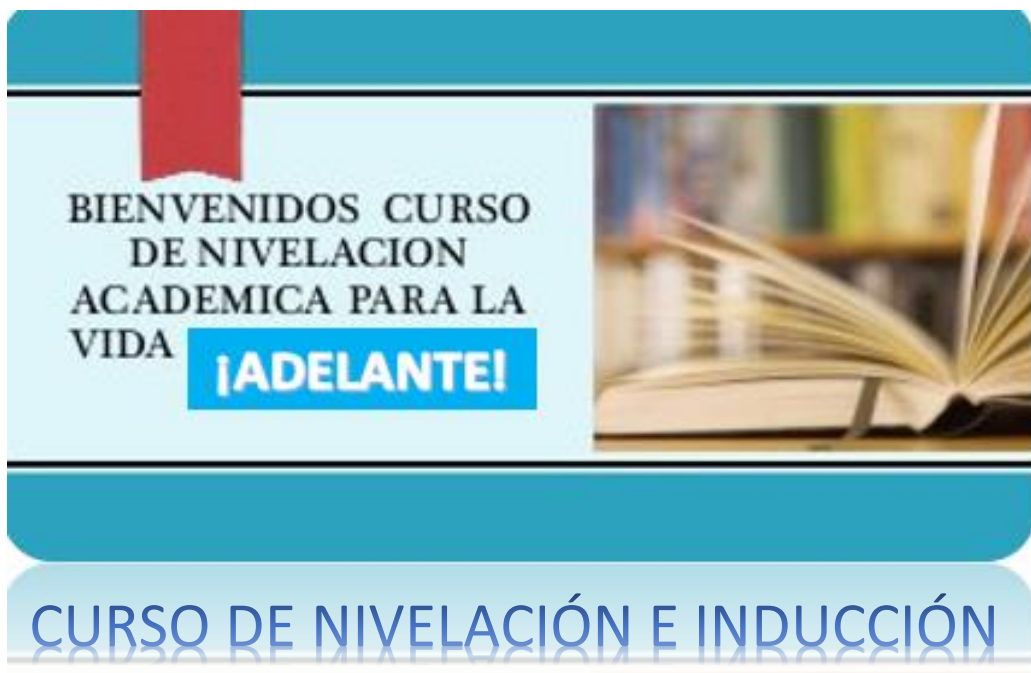




ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23



3ER. GRADO

El proceso de **inducción** de la Escuela Preparatoria Oficial No. 23, tiene como finalidad que el nuevo integrante se sienta amparado en la institución, que disponga de las herramientas y conocimientos necesarios con respecto a la cultura y organización escolar, para desempeñarse eficientemente en las funciones que su rol demanda, por otra parte, el curso de nivelación surge de la necesidad unificar los conocimientos, como estrategia del tratamiento de las desigualdades y poder dotar al estudiante de las bases necesarias para iniciar su formación de grado y disminuir el índice de deserción estudiantil por temas académicos.

En este plan se realizan diversas actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen al estudiante, cual sea el grado a cursar. Por tal motivo te presentamos el siguiente cuadernillo de trabajo, que será de utilidad para la realización de las actividades que se solicitan en este periodo, por lo que te solicitamos usarlo con responsabilidad y empeño, ya que solo de esta forma se lograrán los objetivos establecidos en estos cursos.

LUNES
08 DE AGOSTO



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: Jonathan López Santos	MATERIA: Matemáticas
TEMA: Funciones trigonométricas	

Actividad:

Para la siguiente función: **$y=4\cos(4x)$** realiza lo que se solicita en los siguientes incisos.

- determina cuál es su amplitud y periodo.
- realizar la tabulación (evaluación de función). Para la tabulación considera 2 ciclos de la gráfica.
- realizar la gráfica (a mano y usando regla).
- Comprueba tu actividad usando Geogebra



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: Montserrat Tovar López	MATERIA: Introducción a la filosofía
TEMA: - Propósito del texto - Estructura del texto	

“Las Nubes” de Azorín [Fragmento]

Las nubes nos dan una sensación de inestabilidad y de eternidad. Las nubes son —como el mar— siempre varias y siempre las mismas. Sentimos mirándolas cómo nuestro ser y todas las cosas corren hacia la nada, en tanto que ellas —tan fugitivas— permanecen eternas. A estas nubes que ahora miramos las miraron hace doscientos, quinientos, mil, tres mil años, otros hombres con las mismas pasiones y las mismas ansias que nosotros. Cuando queremos tener aprisionado el tiempo —en un momento de ventura— vemos que van pasado ya semanas, meses, años. Las nubes, sin embargo, que son siempre distintas en todo momento, todos los días van caminando por el cielo. Hay nubes redondas, henchidas de un blanco brillante, que destacan en las mañanas de primavera sobre los cielos traslúcidos. Las hay como cendales tenues, que se perfilan en un fondo lechoso. Las hay grises sobre una lejanía gris. Las hay de carmín y de oro en los ocasos inacabables, profundamente melancólicos, de las llanuras... Unas marchan lentas, pausadas; otras pasan rápidamente. Algunas, de color de ceniza, cuando cubren todo el firmamento, dejan caer sobre la tierra una luz opaca, tamizada, gris, que presta su encanto a los paisajes otoñales.

Observa: ¿Qué dice el texto?

Interpreta: ¿Qué quiere transmitir el autor?

Identifica: ¿Cuál es el propósito del texto?

“El Puñal” de Jorge Luis Borges [Fragmento]

En un cajón hay un puñal. Fue forjado en Toledo, a fines del siglo pasado; Luis Melián Lafinur se lo dio a mi padre, que lo trajo del Uruguay; Evaristo Carriego lo tuvo alguna vez en la mano. Quienes lo ven tienen que jugar un rato con él; se advierte que hace mucho que lo buscaban; la mano se apresura a apretar la empuñadura que la espera; la hoja obediente y poderosa juega con precisión en la vaina. Otra cosa quiere el puñal. Es más que una estructura hecha de metales; los hombres lo pensaron y lo formaron para un fin muy preciso; es, de algún modo eterno, el puñal que anoche mató un hombre en Tacuarembó y los puñales que mataron a César. Quiere matar, quiere derramar brusca sangre.

Observa: ¿Qué dice el texto?

Interpreta: ¿Qué quiere transmitir el autor?

Identifica: ¿Cuál es el propósito del texto?

Detectan Nueva Molécula Orgánica En Nuestra Galaxia

[Adaptación]

Cerca del centro de la Vía Láctea, en una vasta nube en el espacio entre las estrellas, un equipo de astrónomos ha identificado una molécula orgánica nunca antes detectada en el medio interestelar. Se llama propargilamina, y podría desempeñar un papel clave en la formación de los aminoácidos vitales para el surgimiento de la vida.

Los experimentos de laboratorio en el Centro de Estudios Astroquímicos (CAS) del instituto Max Planck de Física Extraterrestre (MPE) en Múnich, así como las observaciones astronómicas del Instituto Nacional Italiano de Astrofísica (INAF), han llevado a la identificación de esta nueva molécula conocida como G + 0.693-0.027, cerca centro galáctico.

Observa: ¿Qué dice el texto?

Interpreta: ¿Qué quiere transmitir el autor?

Identifica: ¿Cuál es el propósito del texto?



Ecología Verde

Por Irene Juste (2020)



Observa: ¿Qué dice el texto?

Interpreta: ¿Qué quiere transmitir el autor?

Identifica: ¿Cuál es el propósito del texto?

Uso Racional de los Medicamentos [Adaptación]

OPS/OMS

La Conferencia de Expertos sobre Uso Racional de los Medicamentos, convocada por la OMS en Nairobi en 1985, definió el uso racional de la siguiente manera: Usar racionalmente los medicamentos significa que “los pacientes reciban fármacos apropiados para sus necesidades clínicas, a dosis ajustadas a su situación particular, durante un periodo adecuado de tiempo y al mínimo costo posible para ellos y para la comunidad”

IMS Health report, señaló en 2012 que existe “una oportunidad de ahorrar medio trillón de dólares en el gasto global anual en la salud mediante el uso responsable de medicamentos.

Observa: ¿Qué dice el texto?

Interpreta: ¿Qué quiere transmitir el autor?

Identifica: ¿Cuál es el propósito del texto?

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: SANTOS ROMERO SÁNCHEZ	MATERIA: FÍSICA I
TEMA: OBTENCIÓN, TRANSFORMACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LA ENERGÍA	

Ejercicios de la eficiencia de máquinas térmicas

- **Problema 1.**-¿Cuál es la eficiencia de una máquina térmica a la cual se le suministrarán 8 000 calorías para obtener 25 200 Joules de calor de salida?

DATOS	FORMULA	SUSTITUCION	OPERACION	RESULTADO

- **Problema 2.**- Calcular la eficiencia de una máquina térmica a la cual se le suministran 5.8×10^8 cal, realizando un trabajo de 8.3×10^7 J.

DATOS	FORMULA	SUSTITUCION	OPERACION	RESULTADO

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

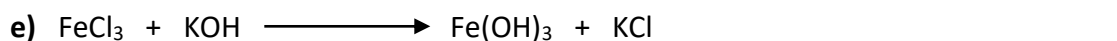
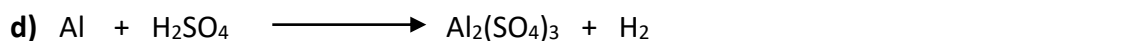
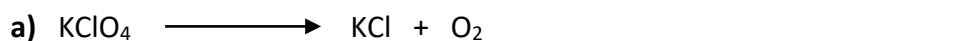
DOCENTE: María Isabel Meza Trejo	MATERIA: Química I
TEMA: Reacciones Químicas	

INSTRUCCIONES: Realiza lo que se solicita en cada caso

1. Identifica a qué tipo de reacción pertenecen las siguientes fórmulas generales.



2. Da los nombres a los compuestos y elementos e indica a qué tipo de reacción pertenecen.



3. Relaciona ambas columnas según el tipo de reacción

- a) $2 \text{ Be} + \text{O}_2 \longrightarrow 2\text{BeO}$ () Doble sustitución
- b) $\text{HCl} + \text{NaOH} \longrightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ () Descomposición
- c) $\text{MgCO}_3 \longrightarrow \text{Mg} + \text{CO}_2$ () Desplazamiento
- d) $2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 3\text{H}_2$ () Síntesis



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: JESUS MANUEL MONTOYA TINAJERO

MATERIA: BIOLOGÍA

TEMA: GENETICA MOLECULAR Y BIOTECNOLOGÍA.

ACTIVIDAD SINCRÓNICA: SOPA DE LETRAS 20 MINUTOS

RETROALIMENTACION: 20 MINUTOS.

ACTIVIDAD

RESUELVE LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS.





MARTES
09 DE AGOSTO



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: FRANCISCO BERNAL ESTRADA

MATERIA: MATEMÁTICAS IV

TEMA:

- NOCIONES DE PROBABILIDAD

EJERCICIOS: Escribe el espacio muestral en su notación de conjuntos por extensión y el total de puntos muestrales $n(S)$, que se originan de cada experimento.

A) El resultado de lanzar dos monedas de manera simultánea

B) El color de la luz de un semáforo al llegar a un cruce

C) La cantidad de puntos en una parte de ficha de dominó

D) El semestre de un alumno de bachillerato.

E) El color de una casilla en un tablero de ajedrez.

F) El género de un bebé al nacer

G) El día al seleccionar uno al azar

H) La estación del año en la que se realiza un estudio de temperatura.

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: CRUZ ANGELICA LUIS JIMENEZ	MATERIA: HABILIDAD LECTORA
TEMA: Información que se deriva de un texto.	

Lee el siguiente texto y realiza el ejercicio que se indica.

Vapores de diésel provocan infartos

Científicos han descubierto por primera vez la forma en que la contaminación del aire provoca ataques cardíacos, los cuales causan miles de muertes cada año. Los vapores de diésel de los escapes incrementan la tensión cardíaca durante el ejercicio e influyen en la elevación de muertes por problemas cardíacos durante los días de alta contaminación por emisiones de motores.

La Organización Mundial de la Salud estima que la contaminación del aire causa 800 mil muertes prematuras en el mundo, y un estudio reciente en Estados Unidos sugiere que la exposición prolongada a los vapores del tráfico de automotores incrementa en 76 por ciento el riesgo de muerte por ataque al corazón.

Investigadores de la Universidad de Edimburgo descubrieron que inhalar vapores de diésel aumentó tres veces la tensión del corazón, al alterar su actividad eléctrica. También se elevó el riesgo de trombos sanguíneos.

Prueba en Suecia

Los científicos, en colaboración con colegas de la Universidad de Umea, en Suecia, realizaron pruebas en 20 hombres a quienes se hizo inhalar vapor diluido de diésel mientras hacían ejercicio en bicicleta fija, en el laboratorio. Los resultados, publicados en The New England Journal of Medicine, muestran que la contaminación del aire reduce la cantidad de oxígeno disponible para el corazón durante el ejercicio.

Nicholas Mills, de la Universidad de Edimburgo, quien dirigió el estudio, señaló que los motores diésel generan de 10 a 100 veces más partículas contaminantes que los de gasolina, y el número de automotores a diésel se incrementa. Estos hallazgos pueden elevar la presión para que se coloquen filtros anticontaminantes a esos vehículos.

El profesor Peter Weissberg, director médico de la Fundación Británica del Corazón, comentó:

“Seguiremos recomendando a las personas que hagan ejercicio con regularidad, pero no en lugares donde haya mucho tráfico de vehículos”.

© The Independent / Jeremy Laurance. Traducción: Jorge Anaya

Laurance J. (2007). Los vapores de diésel provocan infartos. La Jornada. Recuperado de:

<https://www.jornada.com.mx/2007/09/18/index.php?section=ciencias&article=a02n2cie#:~:text=Los%20vapores%20de%20di%C3%A9sel%20de,contaminaci%C3%B3n%20por%20emisiones%20de%20motores.>

Coloca en el cuadro, tema central, las ideas principales y secundarias y propósito de los dos primeros párrafos.

<u>Tema central</u>	<u>Idea primaria</u>	<u>Idea secundaria</u>	<u>Propósito</u>

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23****CURSO DE NIVELACIÓN**

DOCENTE: MACIAS ESTUDILLO MIGUEL OSVALDO	MATERIA: FÍSICA
TEMA: La fuerza como causante del estado de movimiento de los cuerpos, Relación y diferencia entre fuerza y energía	

I. Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué es una fuerza?
2. ¿Cuáles son las unidades en las que se mide una fuerza?
3. ¿Qué es energía?
4. ¿En qué unidades se mide la energía?

II. Resuelve los siguientes problemas de dinámica

1. Determina la magnitud de la fuerza que se debe aplicar a un sillón cuya masa es de 100 kg para que adquiera una aceleración de 2.5 m/s^2 .
2. Calcula la masa de un objeto en kilogramos, si al recibir una fuerza de magnitud de 200N le produce una aceleración de 100 cm/s^2 .
3. Determinar la magnitud de la aceleración en m/s^2 que le produce una fuerza de 750 N a un objeto cuya masa es de 15000 gramos.

DOCENTE: GLORIA PRADO MARTÍNEZ

MATERIA: QUÍMICA

TEMA: ECUACIONES QUÍMICAS

Actividad 1

- Completa el diagrama con la información que a continuación se muestra.
- Escribe el nombre correcto de los compuestos químicos que intervienen en la reacción.
- En el recuadro de condiciones escribe el significado de cada uno de ellas.

SEPARA REACTIVOS DE PRODUCTOS

ECUACIÓN QUÍMICA

INDICA QUÉ ES UN LÍQUIDO

LIBERACIÓN DE

GAS

PRODUCE...

Productos

Coeficiente

Reactivos

Reacciona con...

Subíndice

A

+

B

→

C

+

D

$\text{H}_2\text{S}_{(l)}$

+

$\text{NH}_4\text{OH}_{(l)}$

→

+

$\text{H}_2\text{O}_{(g)}$

Nombre químico

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

Condiciones: significado

Δ _____

E _____

cat _____

↑ _____

↓ _____

+ _____

→ _____

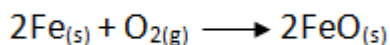
⇌ _____

**Actividad 2**

Escribe con palabras lo que ocurre en las siguientes ecuaciones considerando la simbología empleada.

Ejercicios:**Actividad 3** Contesta correctamente las siguientes preguntas

1.- De la siguiente reacción, el estado de agregación en el que se encuentra el óxido ferroso es:



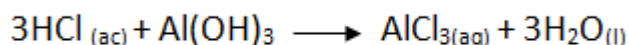
- A) Líquido
- B) Sólido
- C) Gaseoso

2.- De la figura, indique cual es el catalizador



- A) Oxígeno molecular
- B) Agua líquida
- C) Óxido de manganeso IV

3. Calcular la suma de coeficientes de la siguiente reacción:



- A) 5
- B) 8
- C) 3



MIÉRCOLES

MIÉRCOLES

10 DE AGOSTO



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: CLARA SÁNCHEZ CASTELLANOS	MATERIA: MATEMÁTICAS
TEMA: FUNCIONES POLINOMINALES	

ACTIVIDAD 1 ¿Cierto o Falso?

Lee cada una de las siguientes afirmaciones e indica sobre la línea si son Ciertas colocando una **C** o Falsas colocando una **F**

- 1.- En toda función x es la variable dependiente _____
- 2.- En un polinomio el grado está dado por el exponente de menor valor _____
- 3.- Un término está formado por un coeficiente, una variable y un exponente _____
- 4.- Toda función polinómica debe cumplir que $n < 0$ _____
- 5.- En una función polinómica de segundo grado la parábola es cóncava cuando $a > 0$ _____

ACTIVIDAD 2 Funciones Polinominales ¿sí o no?

Determina si las siguientes funciones son o no funciones polinominales, para ello completa la tabla y escribe en la última columna sí o no de acuerdo a tu análisis

$f(x)$		n	Coeficientes	¿Polinomial?
$f(x)=(x+2)(x-2)$	$f(x) = x^2 - 4$	2	1, -4	Sí
$f(x) = x^3 + x^4 + x^2$				
$f(x) = 2x^{-2} + 1$				
$f(x) = \sqrt[3]{x+1}$				
$f(x)=2$				



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: CINTHIA GARCIA ALVARADO	MATERIA: PSICOLOGIA
TEMA: CARACTERISTICAS DE LOS TEXTOS (ARGUMENTATIVO, LITERARIO, NARRATIVO, EXPOSITIVO, DESCRIPTIVO, ETC.	

ACTIVIDADES 10 DE AGOSTO

INSTRUCCIONES: IMPRIME LOS SIGUIENTES EJEMPLOS Y REALIZA LAS ACTIVIDADES QUE TE SOLICITA EL DOCENTE.

TIPO DE TEXTO:

EL HOMBRE Y LA SERPIENTE

Un hombre, pasando por un monte, encontró una culebra que ciertos pastores habían atado al tronco de un árbol, y, compadeciéndose de ella, la soltó y calentó. Recobrada su fuerza y libertad, la culebra se volvió contra el hombre y se enroscó fuertemente en su cuello.

El hombre, sorprendido, le dijo: - ¿Qué haces? ¿Por qué me pagas tan mal? Y ella respondió: - No hago sino obedecer las leyes de mi instinto. Entretanto pasó una raposa, a la que los litigantes eligieron por juez de la contienda. - Mal podría juzgar - exclamó la zorra -, lo que mis ojos no vieron desde el comienzo. Hay que reconstruir los hechos. Entonces el hombre ató a la serpiente, y la zorra, después de comprobar lo sucedido, pronunció su fallo. - Ahora tú - dirigiéndose al hombre, le dijo -: no te dejes llevar por corazonadas, y tú - añadió, dirigiéndose a la serpiente -, si puedes escapar, vete.

Rosa Inés Martínez. Tomado de "Fábulas para niños", Editorial, Norma, Bogotá D. C., 1992.

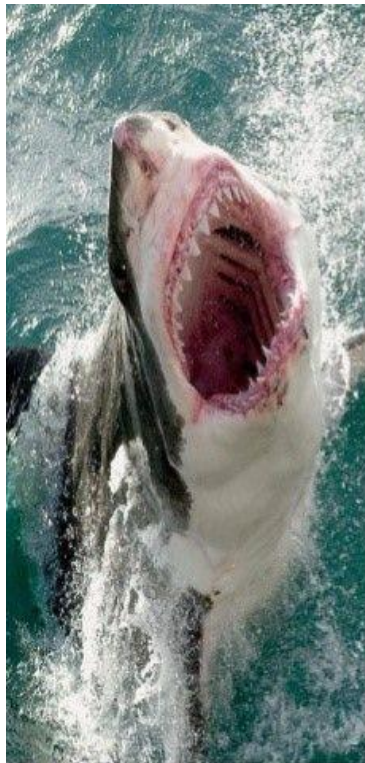


TIPO DE TEXTO:

- Actualmente se vive en una sociedad donde el culto a la belleza y a lo superficial ha desbancado a otros valores como la inteligencia, la constancia o el esfuerzo. De hecho, mientras que los profesionales de ciertas profesiones glamorosas engrosan sus cuentas bancarias por lucir su físico, otros sectores laborales que contribuyen al bienestar social y cultural ven escasamente recompensada su aportación a la sociedad. Sin embargo, en un mundo donde la belleza siempre ha estado sobrevalorada, no resulta extraño que el aspecto físico prevalezca sobre el talento de las personas.



TIPO DE TEXTO:



Los TIBURONES

Los **tiburones** pueden ser grandes predadores marinos con una esqueleto cartilaginoso y múltiples agallas. Las agallas están a los lados o debajo de la cabeza. Los tiburones tienen varias hileras de dientes en la boca.

Estos predadores pueden ser de varios tamaños, desde especies pequeñas de las profundidades marinas al “tiburón ballena”. Este tiburón es el mayor de los peces (se cree que puede tener una longitud de 18 metros) y se alimenta únicamente de plancton.

Algunos de los tiburones más grandes, en especial el tiburón blanco, son homeotérmicos, es decir, capaces de mantener su cuerpo más caliente que la temperatura del agua.

A pesar de ser considerados animales peligrosos, rara vez atacan a los humanos.

TIPO DE TEXTO:

LA RANA

Como era domingo
De buena mañana,
Se fue de paseo,
La señora rana.

En esto se pone
Muy fuerte a llover.

¿Qué hará doña rana?
¿Se pondrá a correr?



Con mucha calma
Su paraguas sacó,
¡Ay que paraguítas
Que lindo color!

Diréis que era verde,
Seguro... pues no
¡Era un hongo
Que en el bosque
Se encontró!



TIPO DE TEXTO:



TIPO DE TEXTO:

CÓMO USAR MASCARILLAS CORRECTAMENTE

			
Lave sus manos con jabón y agua durante al menos 30 segundos.	Compruebe que la mascarilla no tenga ningún defecto. Si lo tuviese, deséchela.	Asegúrese de que el exterior de la mascarilla quede hacia afuera.	Coloque la mascarilla en la cara. Si tiene un borde flexible, póngala en su nariz.
			
Colóquese las gomas en cada oreja o átese las cintas por detrás de la cabeza con un lazo.	Apriete el borde superior flexible de la mascarilla cubriendo su nariz. Átese los lazos inferiores por detrás de la cabeza con un lazo.	Asegúrese de que la mascarilla cubra la nariz y la boca de tal manera que el borde inferior quede por debajo de la barbilla.	Lave sus manos con jabón y agua durante al menos 30 segundos.

lifeder.com

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: SANTOS ROMERO SÁNCHEZ	MATERIA: FÍSICA I
TEMA: MOVIMIENTO RECTILINEO UNIFORMEMENTE ACELERADO	

PROBLEMA 01

- Una moto está detenida en un semáforo. Cuando se pone en verde el motorista acelera durante 45 segundos a razón de 0.2 m/s^2 . ¿Qué velocidad alcanza la moto y qué distancia recorre en dicho tiempo?

DATOS	FORMULA	SUSTITUCION	OPERACION	RESULTADO

Problema 2

- Un avión, cuando toca pista, acciona todos los sistemas de frenado, que le generan una desaceleración de 10 m/s^2 . Si necesita 80 metros de recorrido para frenar por completo, ¿con qué velocidad venía el avión antes de tocar pista y frenar? ¿cuánto tiempo duró el proceso de frenado?

DATOS	FORMULA	SUSTITUCION	OPERACION	RESULTADO

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: JESUS MANUEL MONTOYA TINAJERO	MATERIA: QUIMICA
TEMA: MODELOS ATÓMICOS	
ACTIVIDAD SINCRÓNICA: COMPLEMENTACION DE PARRAFOS.	

INSTRUCCIÓN: Complementa los siguientes párrafos:

El **modelo atómico** es una _____ de un átomo que trata de explicar su comportamiento y propiedades.

Modelo atómico de _____ (1803), surgió en el contexto de la química, este fue el primero con bases científicas.

) **Modelo atómico de Thomson** (1904), o modelo del _____, los electrones son como las "frutas" dentro de la "masa" positiva.

) **Modelo atómico de** _____ (1911), el primero que distingue entre el núcleo central y una órbita de electrones a su alrededor.

) **Modelo atómico de Bohr** (1913), en el que los electrones _____ en órbitas circulares.

) **Modelo del átomo cúbico de Lewis** (1916), donde los electrones están dispuestos según los vértices de un cubo, que explica la teoría de la _____.

) **Modelo atómico de Chadwick** (1923), confirmó la existencia de otra partícula subatómica de la que se tenían múltiples sospechas: el _____

) **Modelo atómico de** _____ (1925), comenzó a desarrollar un sistema de mecánica cuántica, denominado mecánica matricial.

) **Modelo atómico de Schrödinger** (1926), un modelo cuántico no relativista donde los electrones se consideran _____ de materia existente



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: JESUS MANUEL MONTOYA TINAJERO	MATERIA: BIOLOGÍA
TEMA: CICLO MOLECULAR	
ACTIVIDAD SINCRÓNICA: MAPA MENTAL	

INSTRUCCIÓN: ELABORA POR FAVOR UN MAPA MENTAL CON LA INFORMACION PROPORCIONADA POR EL PROFESOR DEL GRUPO.

RECUERDA QUE DEBERAS COLOCAR UNA IMAGEN CENTRAL, CONECTORES DE IDEAS SECUNDARIAS Y UNA IMAGEN AL FINAL DE CADA IDEA.



JUEVES
11 DE AGOSTO

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: ROCIO LEONARDO HERNÁNDEZ	MATERIA: MATEMÁTICAS
TEMA: VARIACIÓN DIRECTA E INVERSA	

Variación directa: El factor aumenta a medida que el otro factor lo hace también

Variación inversa: Un factor aumenta, pero el otro factor disminuye

Instrucciones: Determina si cada situación descrita es un ejemplo de variación directa o variación indirecta con respecto a las especificaciones anteriores.

1. El tren viajaba a una velocidad de 80 millas por hora. El número de millas incrementó con cada hora que el tren seguía en marcha.

2. El tren viajaba a una velocidad de 80 millas por hora, luego aumentó su velocidad. El número de horas que se pasaron dentro del tren disminuyó con el aumento en la velocidad.

3. Alfred está entrenando para una maratón. Corre muchas horas cada semana. Luego de unas pocas semanas de entrenamiento, nota que su velocidad ha incrementado.

4. Luis ha trabajado para la misma empresa por varios años. Ha recibido un aumento cada año que ha trabajado en la empresa.

5. Miguel también ha trabajado para la misma empresa, pero su salario ha disminuido cada año.

6. David pasó más horas que nunca estudiando. Estaba sorprendida cuando recibió una calificación inferior que la que tuvo en pruebas pasadas.

7. César está a dieta. Sabe que el número de calorías que quema está directamente relacionado con el número de horas que ejercita.

8. Joe y Rous pasaron mucho tiempo comiendo cuando se fueron de vacaciones. Cuando acabaron las vacaciones, ambos notaron que habían subido 5 libras de peso.

9. El entrenamiento de Alfred se ha intensificado. Ha estado registrando el tiempo que le toma correr una milla. Nota que entre más entrena, más rápido es su tiempo.

10. A lo largo del tiempo, el precio de un sello postal ha aumentado un par de centavos cada año.



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: MACIAS ESTUDILLO MIGUEL OSVALDO	MATERIA: FÍSICA
TEMA: Magnitudes físicas: longitud, masa y tiempo	

1. Menciona por lo menos diez magnitudes que conozcas:

2. Realiza las siguientes conversiones.

De	A	Operación	Resultado
150 pulgadas	centímetros		
3 toneladas	kilogramos		
5 pies	Metros		
56 km/h	m/s		
13 litros	m ³		

3. Subraya la respuesta correcta:

1.-Es todo aquello que puede ser medido:

a) magnitudes derivadas b) magnitud c) unidad de medida d) magnitudes fundamentales e) medir

2.-Es comparar una magnitud con otra de la misma especie:

a) magnitudes b) magnitud c) unidad de medida d) magnitudes fundamentales e) medir

3.-Característica principal que debe cumplir un patrón:

a) magnitudes b) magnitud c) unidad de medida d) magnitudes fundamentales e) medir

4.-Cuando mencionamos longitud, masa y tiempo hablamos de:

a) magnitudes derivadas b) magnitud c) unidad de medida d) magnitudes fundamentales e) medir



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23

CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: JESUS MANUEL MONTOYA TINAJERO	MATERIA: QUIMICA
TEMA: ENLACES QUÍMICOS.	
ACTIVIDAD SINCRÓNICA: CUESTIONARIO DE OPCION MÚLTIPLE	
RETROALIMENTACION: 20 MINUTOS.	

INSTRUCCIÓN: CONTESTA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE OPCION MULTIPLE, SUBRAYANDO LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- LOS ÁTOMOS SE UNEN ENTRE SI PARA GANAR...

- A) ENERGIA
- B) ESTABILIDAD
- C) ELECTRONES
- D) MASA

2.- EL ENLACE IÓNICO SE FORMA POR LA UNIÓN DE....

- A) METAL Y NO METAL
- B) METALES
- C) NO METALES
- D) FIERZAS INTERMOLECULARES

3.- ¿EN CUANTOS TIPOS SE CLASIFICAN LOS IONES

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

4.- ¿CUÁLES SON LAS CARACTERISTICAS DE LOS ENLACES IÓNICOS?

- A) SE FORMAN CUANDO SE COMBINAN METALES ENTRE SI
- B) SE FORMAN CUANDO UNO O MAS ELECTRONES SE TRANSFIEREN DE UN ÁTOMO A OTRO
- C) SE FORMAN CUANDO SE CEDEN ELECTRONES
- D) SE FORMAN CUANDO SE COMPARTEN ELECTRONES

5.- ¿QUÉ TIPO DE FUERZA CARACTERIZA A LOS ENLACES IÓNICOS?

- A) VAN DEL WAALS
- B) ELECTROSTATICA
- C) INTRAMOLECULAR
- D) ENTRE EL AGUA Y LOS COMPUESTOS LLAMADOS HIDROFOBOS



VIERNES

12 DE AGOSTO



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: Jonathan López Santos	MATERIA: Matemáticas
TEMA: Ecuaciones	

Lee con atención los siguientes planteamientos y responde correctamente lo que se solicita

Ejercicio 1

El equipo de futbol compró 6 tostadas y 8 refrescos por \$108 y el equipo de básquet pagó \$146.5 por 8 tostadas y 11 refrescos. El equipo de la porra llegó más tarde y pregunto a los integrantes de los equipos ¿Cuál es precio de cada tostada y de cada refresco? Como respuesta sólo recibió la información anterior, halla el precio individual tanto de las tostadas como de los refrescos.

Ejercicio 2

La leche es un alimento importante en nuestra alimentación. Según el periódico “El Sol de México” anunció que nuestro país ocupa el séptimo lugar mundial en producción de leche (García, 2013).

La granja de don Raúl realiza cada hora un envasado de 100 litros de leche en dos presentaciones, de 1.5 litros y de 2.5 litros, si en total llenan 52 botellas, ¿cuántas botellas de cada capacidad tienen?



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: SANTOS ROMERO SÁNCHEZ	MATERIA: FÍSICA I
TEMA: MATERIA, CARACTERÍSTICAS, ESTADOS DE AGREGACIÓN Y CAMBIOS DE ESTADO	



LA MATERIA Y SUS CAMBIOS

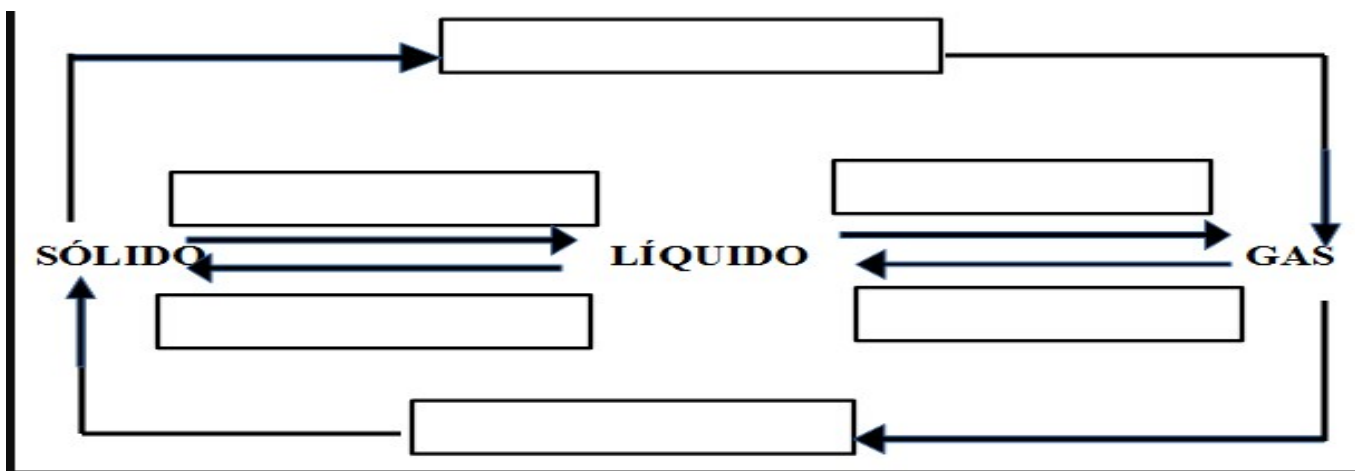
1) Indica si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes oraciones.

- ❖ La materia es todo aquello que tiene masa y volumen. ☐ V ☐ F
- ❖ Todo tipo de materia se presenta en estado sólido. ☐ V ☐ F
- ❖ Los líquidos adaptan su forma al recipiente que los contiene. ☐ V ☐ F
- ❖ Los gases tienen una forma invariable. Siempre tienen la misma forma. ☐ V ☐ F
- ❖ La fusión es el paso del estado sólido a líquido. ☐ V ☐ F
- ❖ La vaporización es el paso del estado sólido a gaseoso. ☐ V ☐ F
- ❖ La solidificación es el paso del estado líquido a sólido. ☐ V ☐ F
- ❖ La condensación es el paso del estado líquido a gaseoso ☐ V ☐ F

2) Arrastra cada etiqueta a su lugar y completa.

	GASEOSO	SÓLIDO	LÍQUIDO
ESTADOS DE LA MATERIA			
VOLUMEN			
MASA			

- 3) Completa el esquema anotando la respuesta correcta en cada rectángulo





ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 23
CURSO DE NIVELACIÓN

DOCENTE: J. CECILIO REYES SÁNCHEZ	MATERIA: biología
TEMA: • Herencia genética	
MATERIAL : ALUMNOS : • Cuaderno de trabajo • Lápiz y bolígrafo • Caratula • Separador • Evidencia de trabajo (presentar al final de la clase)	
Se anexa material en diapositiva	